

Βιωματικό σεμινάριο για Γονείς και Εκπαιδευτικούς

**«Μεγαλώνοντας με τα παιδιά μας»**

**Μια αντiekπαίδευση με  
ανατροπές που  
προσφέρουν νέα γνώση**

**για ένα μέγáλωμα με  
αμοιβαιότητα και ισοτιμία  
μικρών και μεγάλων**

**με βάση τη δημιουργία της  
σχέσης εκείνης που  
επιτρέπει στη φαντασία να  
βρίσκει τις λύσεις εκεί που  
τα αδιέξοδα απελπίζουν**

**και να βρίσκει τους  
τρόπους που η αγάπη  
ανακτά το νόημα της**



Από τον Ιανουάριο έως τον Μάιο 2021

10 συναντήσεις, ανά δεκαπενθήμερο, Σάββατο 5.00 - 8.00μμ

Συντονίζουν: **Αγγέλα Μούγερ**, σχολική ψυχολόγος και **Νατάσσα Βασκούδη**,  
ψυχολόγος

Η Αγγέλα μας είπε: «έχουμε μάθει στις εκπαιδεύσεις να περιμένουμε να πάρουμε συνταγές για το τι πρέπει να κάνουμε, νομίζω πως είναι σημαντικό να δοκιμάζουμε καινούρια πράγματα, να χρησιμοποιούμε τη φαντασία μας και να πειραματιζόμαστε ώστε να βρίσκουμε τον δικό μας τρόπο στη σχέση με τα παιδιά μας.»

Η Νατάσσα μας είπε: «αναρωτήθηκα με ποιον τρόπο σε μια βιωματική εκπαίδευση μπορούμε να περιλάβουμε τη σημασία που έχει ο δεσμός του ενήλικα με το παιδί γιατί πιστεύω πως αυτή είναι η βασική σχέση που χτίζεται από την αρχή της ζωής και επαναπροσδιορίζεται μέσα στο χρόνο. Με ποιο τρόπο λοιπόν θα αναδείξουμε αυτή τη σχέση σε αυτό το σεμινάριο; Θα το κάνουμε αυτό όλοι μαζί φυσικά από την αρχή και θα το δούμε να εξελίσσεται μέσα στο χρόνο...»

### **Ενδεικτική θεματολογία :**

- Θεωρία δεσμού, ασφαλής σχέση, ασφαλής δεσμός και η σημασία του. Δυνατότητες επανόρθωσης. Η σημασία της ενεργούς παρουσίας. Αναζητάμε λύσεις όταν εμφανίζεται δυσλειτουργία, εμπιστευόμαστε ό,τι λειτουργεί καλά. Το λάθος είναι ευκαιρία μάθησης για τον εγκέφαλο.

- Φυσιολογική εξέλιξη και αναπτυξιακά θέματα. Ικανότητα αυτοοργάνωσης των παρορμήσεων, νευρολογική ωρίμανση. Το εύρος των σταδίων εξέλιξης. Τα πρέπει και τα θέλω. Κοινωνικές θεωρίες μάθησης. Mirror neurons.

- Όρια και ποιόν αφορούν. Βάζω όρια και παρηγορώ, είναι εφικτό; Οικογενειακοί ρόλοι, κανόνες και ιεραρχία, υπακοή ή υποταγή;

- Η σημασία της ρουτίνας, μικρά καθημερινά θέματα και δραστηριότητες, πώς περνάει η μέρα του παιδιού, φαγητό ύπνος, μπάνιο, διάβασμα, τεχνολογία. Συμπτώματα: τότε κάτι μας ανησυχεί και πού απευθυνόμαστε.

- Αυτοπεποίθηση και πώς καλλιεργείται, το κυνήγι της τελειότητας, με την υπερβολή στα μπράβο χάνεται το μέτρο των ικανοτήτων του παιδιού. Η σημασία της ματαιώσης και οι ευκαιρίες επεξεργασίας της απώλειας. Η θέση στην οικογένεια και την σχολική τάξη, το αίσθημα του ανήκειν, ταυτίσεις και ανοχή στην διαφορετικότητα. Συγχωνευμένη επικοινωνία (σκέφτομαι αντί για σένα), σιωπή, παύσεις και προσοχή.

Δηλώσεις Συμμετοχής: Στο email: [thesys@otenet.gr](mailto:thesys@otenet.gr) και στο τηλέφωνο 2106394416

<https://www.thesyscenter.com/>

(Φωτογραφία: Γεωργία Τσαγκαράκη)

## Σύντομα Βιογραφικά Σημειώματα



### Αγγέλα Μούγερ

Η Αγγέλα Μούγερ σπούδασε Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων στο Πανεπιστήμιο Πειραιά. Παράλληλα με τις σπουδές της παρακολούθησε μαθήματα ψυχολογίας στο Deree. Έκανε μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (MEd. in Educational psychology - University of Texas in Austin) στο Πανεπιστήμιο του Τέξας στο Ώστιν. Εκπαιδεύτηκε στη Συστημική Οικογενειακή Ψυχοθεραπεία στο Εργαστήριο Διερεύνησης των Ανθρώπινων Σχέσεων, στη Συστημική Καταξιοτική Προσέγγιση από τον Peter Lang, την Elsbeth McAdam και τη Σμάρω Μάρκου και στη θεραπεία ζευγαριών από τη Σμάρω Μάρκου. Εκπαιδεύτηκε στην Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Σταδιοδρομίας στο ΣΕΠ&Ε - Career Associates από την Μαρία Κουτσαύτη.

Είναι από τα ιδρυτικά μέλη του Πρότυπου Αναπτυξιολογικού Κέντρου “Παιδί και Οικογένεια”. Από το 1996 εργάζεται ως εκπαιδευτική ψυχολόγος και από το 2000 και ως συστημική οικογενειακή θεραπεύτρια στο “Παιδί & Οικογένεια” στο Φάληρο και στο Περιστέρι, στον “Πρότυπο Παιδικό Σταθμό - Νηπιαγωγείο Μάρη Ρεντζέπη” στην Καλλιθέα, στο Μοντεσοριανό Παιδικό Σταθμό - Νηπιαγωγείο “Green School” στο Καματερό και στους Αγίους Αναργύρους και στα “Εκπαιδευτήρια Παλλάδιο” στη Νέα Σμύρνη και στη Βάρη.

Δουλεύει με παιδιά από 2 1/2 ετών, με εφήβους και νεαρούς ενήλικες και τις οικογένειές τους, σε ατομικό, οικογενειακό και ομαδικό επίπεδο, συντονίζει ομάδες γονέων και ομάδες εκπαιδευτικών. Τέλος κάνει Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Σταδιοδρομίας με εφήβους και νεαρούς ενήλικες.



### **Νατάσσα Βασκούδη**

Σπούδασα Αγγλική Φιλολογία και Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Αθήνας και Ιωαννίνων.

Έκανα μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο του Manchester UK ( M.Ed.) και δίδαξα πολλά χρόνια στο Πανεπιστήμιο Πειραιά , στη Σχολή Ευελπίδων και στα ΤΕΙ Αθήνας.

Παρακολούθησα πολλά μετεκπαιδευτικά σεμινάρια , π.χ. Αναπτυξιακή Ψυχολογία (2014-15), Κλινική Ψυχοπαθολογία (2013-14).

Εκπαιδευτήκα στην Συστημική Οικογενειακή Ψυχοθεραπεία με 4ετές πρόγραμμα (ΣΚΕΨΥΣ). Ολοκλήρωσα μεταπτυχιακές σπουδές στη Δικαστική Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο του Bedfordshire, UK.

Εργάζομαι πολλά χρόνια με παιδιά, νέους και οικογένειες (στην Ελλάδα και στην Αγγλία) μέσα από παραπλήσιους ρόλους, είτε σαν εκπαιδευτικός, είτε σαν ψυχολόγος είτε σαν οικογενειακή θεραπεύτρια.

Τα τελευταία χρόνια εργάζομαι στην Υπηρεσία Ψυχικής Υγείας για παιδιά, εφήβους και οικογένειες του Εθνικού Συστήματος Αγγλίας / National Health Service, NHS - Children Adolescents Mental Health Service , CAMHS). Κάνω ψυχολογική εκτίμηση και θεραπείες με οικογένειες με νευρο-αναπτυξιακά προβλήματα ατομικά ή σε ομάδα.

Σε αυτό με βοηθάει η πρακτική γνώση και εμπειρία από τα προγράμματα εκπαίδευσης για γονείς που ολοκλήρωσα στο Πανεπιστήμιο του Reading, UK.

Πρόσφατα αναλάβαμε σαν ομάδα τη ψυχολογική στήριξη μαθητών Δημοτικού και Γυμνασίου της περιοχής. Οι παραπομπές γίνονται από τα σχολεία, τους γονείς ή τον οικογενειακό γιατρό και η παρέμβαση γίνεται ατομικά ή ομαδικά στο σχολείο.

Έχω πάθος στη δουλειά μου με παιδιά γιατί τέτοιας μορφής θεραπευτική συνεργασία σου δίνει τη δυνατότητα να κάνεις τη διαφορά και αυτή η «ανταμοιβή» είναι σπουδαία!